

# **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Формирование элементарных математических представлений»

**средняя группа**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15–20 мин. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

### **К концу года дети пяти лет могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p><b>Занятие 1</b> Сравнение двух равных групп предметов Стр.12-13 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение двух равных групп предметов, использование слов: поровну, столько – сколько.</li> <li>- Сравнение двух предметов по величине, употребление слов: большой, маленький, больше, меньше.</li> <li>- Упражнение в определении пространственных направлений от себя и использование слов: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul>	<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени.</p>	<p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько же, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания.</p>
<p><b>Занятие 2</b> Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Стр.13-14 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – столько.</li> <li>- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – столько.</li> <li>- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<p>учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.</p>	<p>Умеет определять и правильно называть части суток;</p>
<p><b>Занятие 3</b> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Стр.14-15 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	<p><i>Речевое развитие:</i> учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные</p>	<p>Владеет умением определять положение предметов по отношению к себе</p>

## Октябрь

Тема	Цели и задачи		
<p><b>Занятие 1</b> Сравнение двух групп предметов, разных по форме на основе сопоставления пар Стр.15-17 И.А.Пономарёва</p>	<p>- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнение двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p>	<p>Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей</p>
<p><b>Занятие 2</b> Счёт предметов в пределах 3 Стр.17-18 И.А.Пономарёва</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. - Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> учить определять пространственные направления, используя систему отсчета.</p>	<p>Владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже;</p>
<p><b>Занятие 3</b> Счёт предметов в пределах 3 Стр.18-19 И.А.Пономарёва</p>	<p>- Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначая результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху – внизу», «слева, справа»</p>	<p>Проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений</p>
<p><b>Занятие 4</b> Счёт предметов в пределах 3 Стр.19-21 И.А.Пономарёва</p>	<p>- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множеств, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху – внизу», «слева, справа»</p>	<p>Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p>

## Ноябрь

Тема	Цели и задачи		
<p><b>Занятие 1</b> Счёт предметов в пределах 3 Стр.21-23 И.А.Пономарёва</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении находить одинаковые по длине предметы, используя слова: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</li> </ul>	<p><i>Речевое развитие</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;</p>	<p>Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных</p>
<p><b>Занятие 2</b> Образование числа 4 Стр.23-24 И.А.Пономарёва</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей</li> </ul>	<p>Учить правильно употреблять в речи: числительные и составлять словосочетания с ними.</p>	<p>Умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки;</p>
<p><b>Занятие 3</b> Счёт в пределах 4 Стр 24-25 И.А.Пономарёва</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</li> </ul>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно»</p>	<p>Умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)</p>
<p><b>Занятие 4</b> Образование числа 5 Стр.25-28 И.А.Пономарёва</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</li> </ul>	<p>Учить правильно употреблять в речи: числительные и составлять словосочетания с ними.</p>	<p>Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных</p>

## Декабрь

Тема	Цели и задачи		
<p><b>Занятие 1</b> Счёт в пределах 5 Стр.28-29 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</li> </ul>	<p>Р.р. учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».</p>	<p>Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче);</p>
<p><b>Занятие 2</b> Счёт в пределах 5 Стр.29-30 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух предметов на основе счета.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), используя выражения, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.</li> </ul>	<p><i>Физическое развитие:</i> закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>	<p>Проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений</p>
<p><b>Занятие 3</b> Порядковое значение чисел Стр.31-32 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</li> </ul>	<p>формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>
<p><b>Занятие 4</b> Счет и отсчет предметов в пределах 5 Стр.32-33 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>- Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<p>формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;</p>	<p>Умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр</p>

## Январь

Тема	Цели и задачи		
<p><b>Занятие 1</b> Счет и отсчет предметов в пределах 5 Стр.33-34 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>- Познакомить со значением слов далеко – близко.</li> <li>- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.</li> </ul>	<p><i>Речевое развитие:</i> формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя»</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия).</p>
<p><b>Занятие 2</b> Счёт звуков в пределах 5 Стр.34-35 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, употребляя слова: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>	<p>Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов <i>вчера, сегодня, завтра;</i></p>	
<p><b>Занятие 3</b> Счёт звуков в пределах 5 Стр.35-36 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, использовать при сравнении слова: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</li> </ul>	<p>Правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.</p>	<p>Умеет самостоятельно придумывать вать условие игры, используя понятия «далеко – близко»;</p>
<p><b>Занятие 4</b> Счёт звуков в пределах 5 Стр.36-37 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>- Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)</li> </ul>	<p>Учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счет</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>

## Февраль

Тема	Цели и задачи		
<p><b>Занятие 1</b> Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Стр.37-39 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 .</li> <li>- Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>- Учить сравнивать тир предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра;</i></p>
<p><b>Занятие 2</b> Счёт движений в пределах 5 Стр.39-40 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>- Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, используя слова: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</li> </ul>	<p>В рисунке закреплять понятие «части суток».</p>	<p>Умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3–4 предмета;</p>
<p><b>Занятие 3</b> Счёт движений в пределах 5  Стр.40-41 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления;</p>	<p>Выполняет команды «вперед, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений</p>
<p><b>Занятие 4</b> Счёт движений в пределах 5 Стр. 42. И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>- Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>- Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>	<p>Разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>



## Март

Тема	Цели и задачи		
<p><b>Занятие 1</b> Счёт предметов в пределах 5. Стр.43-44 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>- Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, используя слова: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul>	<p><i>Речевое развитие:</i> закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросенка».</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия).</p>
<p><b>Занятие 2</b> Счёт в пределах 5 Стр.44-45 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>- Учить сравнивать три предмета по высоте, используя необходимые для сравнения слова.</li> <li>- упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы</p>	<p>Выполняет команды «вперед, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений</p>
<p><b>Занятие 3</b> Счёт в пределах 5 Стр.45-46 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, используя слова – сравнения.</li> <li>- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы</p>	<p>Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>
<p><b>Занятие 4</b> Счёт в пределах 5. Стр. 46-47 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>- Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p>формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>

## Апрель

Тема	Цели и задачи		
<p><b>Занятие 1</b> Счёт предметов в пределах 5 Стр.48-49 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>- Продолжать знакомить с цилиндром на основы сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>- Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин».</p>	<p>Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»;</p>
<p><b>Занятие 2</b> Счёт в пределах 5 Стр.49-50 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности, используя слова: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день вечер, ночь.</li> </ul>	<p><i>Физическое развитие:</i> проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве</p>	<p>Умеет выполнять определенное количество упражнений; делать остановку на счет «четыре»</p>
<p><b>Занятие 3</b> Счёт в пределах 5. Закрепление. Стр.50-51 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ошупь (в пределах 5).</li> <li>- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p>выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур</p>	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации;</p>
<p><b>Занятие 4</b> Счёт в пределах 5. Закрепление  Стр. 51-53 И.А.Пономарёва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначая пространственные направления относительно себя словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>	<p>закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказок.</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>

## Май

Тема	Цели и задачи		
<p><b>Занятие 1</b> Занятие 1. Количество и счет</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение считать предметы. У п р а ж н я т ь в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур</p>	<p>Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации;</p>
<p><b>Занятие 2</b> Величина</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3–5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров;</p>	<p>Умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата</p>
<p><b>Занятие 3</b> Сходства и различия геометрических фигур</p>	<p>У п р а ж н я т ь в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. У з н а в а т ь и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюд-це), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, ар-буз), цилиндр (стакан, башня), треугольник</p>	<p>Учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счет</p>	<p>Проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников</p>
<p><b>Занятие 4</b> Ориентировка в пространстве, во времени</p>	<p>Р а з в и в а т ь ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко – близко». Ф о р м и р о в а т ь : – обобщенное представление о сутках; – опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; – навык дифференциации предметов</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров;</p>	<p>Умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата</p>

