

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

**средняя группа**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела – расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

### **К концу года дети могут:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить сделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Сентябрь**

| Тема   | Цели и задачи  | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)  | Планируемые результаты образовательной деятельности  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Занятие 1</b><br/>Что нам осень принесла?<br/>Стр. 28-30<br/>Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p>                | <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.<br/>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br/>Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>                  | <p>Игры с муляжами овощей. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка». Рисование и лепка овощей.</p>       | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;<br/>- отмечает сезонные изменения в природе;</p> |
| <p><b>Занятие 2</b><br/>Рассказы о любимых предметах<br/>Стр.18 О.В.Дыбина<br/>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>               | <p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p>  | <p>Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p>                                | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</p>  |
| <p><b>Занятие 3</b><br/>У медведя во бору грибы, ягоды беру...<br/>Стр. 30-33<br/>Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p> | <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br/>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.<br/>Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> | <p>Игры с муляжами ягод и грибов. Рисование и лепка ягод и грибов.<br/>Игры «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p> | <p>- с интересом слушает стихи, сказки;<br/>- выразительно исполняет песни;<br/>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>            |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Занятие 4</b><br/>Моя семья<br/>Стр.19-21<br/>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> | <p>Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи</p> | <p>Беседа «Моя дружная семья»,<br/>Рассматривание картин на тему: «Семья» Рисование «Моя семья»</p> | <p>- проявляет активный интерес к произведениям детской литературы;</p> |
|--|--|---|---|

## Октябрь

| Тема  | Цели и задачи   | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)   | Планируемые результаты образовательной деятельности                           |
|---|---|--|---|
| <p><b>Занятие 1</b><br/>Прохождение экологической тропы.<br/>Стр.33-36, Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p>                              | <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рисование деревьев.</p> | <p>Знает местных и перелетных птиц, местную флору</p>                         |
| <p><b>Занятие 2</b><br/>Петрушка идёт трудиться<br/>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24</p>                                       | <p>Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым</p>   | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа с рассматриванием иллюстраций с изображением людей разных профессий</p>   | <p>Знает и рассказывает о различных профессиях, подбирает к ним картинки.</p> |
| <p><b>Занятие 3</b><br/>Знакомство с декоративными птицами<br/>(на примере канарейки)<br/>Стр.36-38, Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p> | <p>. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. Наблюдение за птицами. Рисование птиц.</p>   | <p>Знает местных птиц, учится ухаживать за живыми объектами</p>               |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Занятие 4</b><br/>Мои друзья<br/>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25</p> | <p>Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> | <p>Беседа. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> | <p>ребенок проявляет активность в сюжетно - ролевой игре;</p> |
|---|--|--|---|

## Ноябрь

| Тема   | Цели и задачи  | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)  | Планируемые результаты образовательной деятельности  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Занятие 1</b><br/>Осенние посиделки<br/>Беседа о домашних животных Стр.38-40,<br/>Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p>     | <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.<br/>Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> | <p>Беседы о домашних животных.<br/>Дидактические игры.<br/>Чтение русских народных сказок о животных.<br/>Рисование животных.</p>                         | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- проявляет активность в познавательной - исследовательской деятельности;</p>        |
| <p><b>Занятие 2</b><br/>Петрушка идёт рисовать<br/>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27</p>                               | <p>Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>   | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о жизни диких зверей в лесу.<br/>Рассматривание картинок: медведь, ёж, лиса, волк</p>                                | <p>- проявляет активный интерес к произведениям детской литературы;</p>  |
| <p><b>Занятие 3</b><br/>Скоро зима!<br/>Беседа о жизни диких животных в лесу Стр.41-43,<br/>Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p> | <p>. Дать детям представления о жизни диких животных зимой.<br/>Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>                                     | <p>Беседы о диких животных.<br/>Дидактические игры.<br/>Чтение русских народных сказок о животных..<br/>Рассматривание серии картин «Дикие животные».</p> | <p>- с интересом слушает литературные произведения;<br/>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх;</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Занятие 4</b><br/>Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28</p> | <p>Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).</p> | <p><b>Беседа.</b> Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</p> |
|--|---|---|---|

## Декабрь

| Тема   | Цели и задачи  | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)                                      | Планируемые результаты образовательной деятельности                                |
|--|--|---|--|
| <p><b>Занятие 1</b><br/>Дежурство в уголке природы<br/>Стр.43-45,<br/>Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p>   | <p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы.<br/>Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>  | <p>Беседы о домашних животных и растениях.<br/>Индивидуальные поручения по уходу за растениями.</p> | <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>                         |
| <p><b>Занятие 2</b><br/>Петрушка физкультурник<br/>В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31</p>             | <p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p>          | <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Наблюдения за людьми, занимающимися спортом.</p>    | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</p> |
| <p><b>Занятие 3</b><br/>Почему растаяла Снегурочка<br/>Стр. 45-48.,<br/>Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p> | <p>. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> | <p>Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы</p>                   | <p>- ребенок имеет представление о свойствах воды, снега и льда;</p>               |
| <p><b>Занятие 4</b><br/><b>Целевая прогулка</b></p>  | <p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять</p>  | <p><b>Беседа:</b> «Что такое улица», «Домашний</p>  | <p>- ребенок имеет представление о</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>«Что такое улица»<br/> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33</p> | <p>название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес.</p> | <p>адрес», «Для чего людям нужен адрес?».<br/> <b>Экскурсии</b> по улицам нашего поселка.<br/> <b>Конструирование</b> «Наша улица»</p> | <p>понятии «улица»;<br/> - проявляет активность в познавательной - исследовательской деятельности;</p> |
|---|---|--|--|

## Январь

| Тема   | Цели и задачи  | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)  | Планируемые результаты образовательной деятельности   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Занятие 1</b><br/> Стайка снегирей на ветках рябины Стр. 48-50,<br/> Ознакомление с природой в детском саду<br/> О.А.Соломенникова</p> | <p>Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> | <p>Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель</p> | <p>- ребенок имеет представление о птицах;<br/> - знает повадки птиц;<br/> - различает на снегу следы воробья и вороны;</p>             |
| <p><b>Занятие 2</b><br/> Узнай всё о себе, воздушный шарик<br/> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34</p>  | <p>Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования</p>   | <p>Беседа о резине и роли ее в жизни людей.<br/> Рассматривание иллюстраций на тему «Резина».</p>         | <p>- ребенок имеет представление о свойствах резины;<br/> - проявляет активность в познавательной - исследовательской деятельности.</p> |
| <p><b>Занятие 3</b><br/> В гости к деду Природоведу Стр. 50-53, Ознакомление с природой в детском саду<br/> О.А.Соломенникова</p>            | <p>. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>            |   |   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Занятие 4</b><br>Замечательный врач<br>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35 | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним | Беседа о профессиях.<br>Труд людей.<br><br>К. Чуковский «Айболит» | ребенок имеет представление о профессиях;<br>- ребенок проявляет активность в сюжетно - ролевой игре; |
|---|--|---|---|

## Февраль

| Тема  | Цели и задачи   | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)                         | Планируемые результаты образовательной деятельности                       |
|---|---|--|---|
| <b>Занятие 1</b><br>Рассматривание кролика<br>Стр.53-54,<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.   | <b>Коммуникативная Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- имеет представление о кролике, |
| <b>Занятие 2</b><br>В мире стекла<br><br>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37        | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность  |  |   |
| <b>Занятие 3</b><br>Посадка лука Стр.54-57,<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова              | . Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки | <b>Коммуникативная Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить           | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- помогает в посадке лука        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | внимание.  |  |
| <p>Занятие 4<br/>Наша армия</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40</p> | <p>Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)</p> | <p>Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций.</p> | <p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;<br/>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;</p> |

### Март

| Тема  | Цели и задачи   | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области) | Планируемые результаты образовательной деятельности |
|---|---|--|---|
| <p><b>Занятие 1</b><br/>Мир комнатных растений<br/>Стр. 57-59,<br/>Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p> | <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>  |  |   |
| <p><b>Занятие 2</b><br/>В мире пластмассы<br/>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41</p>           | <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).<br/>Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p> |  |   |
| <p><b>Занятие 3</b><br/>В гости к хозяйке луга<br/>Стр 57-59.,<br/>Ознакомление с природой в детском саду<br/>О.А.Соломенникова</p> | <p>. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>           |  |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  |  |
| <b>Занятие 4</b><br>В гостях у музыкального руководителя<br><br>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43 | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему |  |  |

### Апрель

| Тема  | Цели и задачи  | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)            | Планируемые результаты образовательной деятельности   |
|---|--|---|---|
| <b>Занятие 1</b><br>Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)<br>Стр. 64-66,<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | <i>Речевое развитие:</i><br>читать отрывки стихотворения «Федорино горе». | Умеет классифицировать названия предметов посуды      |
| <b>Занятие 2</b><br><br>Путешествие в прошлое кресла<br>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46                     | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)                              | <i>Познавательное развитие:</i> учить классифицировать предметы           | Умеет классифицировать названия предметов мебели      |
| <b>Занятие 3</b><br>Экологическая тропа весной<br>Стр. 66-69,<br>Ознакомление с природой в  | . Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления                             | <b>Составление и отгадывание загадок</b> о природе (объектах,             | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| детском саду<br>О.А.Соломенникова  | о взаимосвязи человека и природы.  | явлениях).<br><b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы. | природе;<br>- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; |
| <b>Занятие 4</b><br>Мой город<br>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48 | Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок) | <b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций; книг,                                 | - ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города;           |

## Май

| Тема  | Цели и задачи   | Обеспечение интеграции и образования (образовательные области) | Планируемые результаты образовательной деятельности |
|---|---|--|---|
| <b>Занятие 1</b><br>Диагностическое задание 1-2<br>Стр. 69-71,<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А.Соломенникова | Выяснить представление об овощах и фруктах.<br>Выяснить представление о растениях   |  |   |
| <b>Занятие 2</b><br>Путешествие в прошлое одежды<br>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49   | Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) |  |   |
| <b>Занятие 3</b><br>Диагностическое задание 3-4<br>Стр. 72-73,<br>Ознакомление с природой в                                   | . Выявить представления о домашних и диких животных.<br>Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.   |  |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| детском саду<br>О.А.Соломенникова  |   |  |  |
| <b>Занятие 4</b><br>Наш любимый дворник<br>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52 | Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии. |  |  |