

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательной области «Речевое развитие»

средняя группа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи*.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;

- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова*.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Сентябрь

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1 "Надо ли учиться говорить?" Гербова В.В. стр.27	. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Коммуникативная Беседа «Надо ли учиться говорить?»	- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.
Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки с и сь . Гербова В.В. стр.28-29	Объяснить детям артикуляцию звука с , упражнять в правильном отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Речевая Упражнение в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). Составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек.	- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.
Занятие 3 Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка". Гербова В.В. стр.29-30	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игровая Дидактическая игра «Покажи правильно».	- с интересом слушает новые литературные произведения
Занятие 4 Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад" Составление рассказа о кукле. Гербова В.В. стр.30-31	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Самостоятельное правильное произношение звуков. Проговаривание чистоговорки. Участие в дидактических играх.	- ребенок владеет активной речью; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.

Октябрь

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Занятие 1 Чтение сказки К.Чуковского "Телефон" Гербова В.В. стр.31</p>	<p>Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения</p>	<p>Речевая Диалогическая речь Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. Игровая ситуация «У меня звонил телефон».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p>
<p>Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки з и зь. Гербова В.В. стр.32-33</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах),учить произносить звук з твердо и мягко ;различать слова со звуками з, зь</p>	<p>Коммуникативная Беседа о звуках з – с. Скороговорка Игровая Речевая игра «Назови слово».</p>	<p>- проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.</p>
<p>Занятие 3 Заучивание русской народной песенки "Тень - тень- потетень" Гербова В.В. стр.33-34</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>Участие в словесной игре. Знакомство с новой русской народной сказкой.</p>	<p>- ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
<p>Занятие 4 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек Гербова В.В. стр.34-35</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)</p>	<p>Речевая Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки.</p>	<p>- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям</p>

Ноябрь

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Занятие 1 Чтение сказки "Три поросенка" Гербова В.В. стр.35-36</p>	<p>. Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка"(пер. С.Михалкова), помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; -ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p>
<p>Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ц Гербова В.В. стр.36-37</p>	<p>Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова начинающиеся со звука ц.</p>	<p>Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний Разучивание чистоговорки.</p>	<p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Занятие 3 Рассказывание по картине "Собака со щенятами" Чтение стихов о поздней осени. Гербова В.В. стр.38</p>	<p>Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>
<p>Занятие 4 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?" Гербова В.В. стр.39</p>	<p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Декабрь

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Занятие 1 Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" Гербова В.В. стр.43-44</p>	<p>. Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк"(обр.М.Булатова),помочь оценить поступки героев драматизировать отрывок из произведения.</p>	<p>Отгадывание загадок. Участие в речевых и двигательных упражнениях. Слушание новой сказки.</p>	<p>- с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
<p>Занятие 2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Гербова В.В. стр.44-45</p>	<p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. Речевая Разучивание стихов о зиме, Новом годе.</p>	<p>- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью</p>
<p>Занятие 3 Обучение рассказыванию по картинке "Вот это снеговик!" Гербова В.В. стр.45-46</p>	<p>Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине</p>	<p>Игровая Игры с разрезными картинками. Чтение художественной литературы Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта;</p>
<p>Занятие 4 Звуковая культура речи: звук ш Гербова В.В. стр.46-48</p>	<p>Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах),различать слова со звуком ш.</p>	<p>Разучивание чистоговорки. Выполнение музыкально - ритмических движений</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p>

Январь

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1 Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" Гербова В.В. стр.48-49	. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (обр.И.Соколова-Микитова)	Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».	- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа;
Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ж Гербова В.В. стр.49-50	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах),в умении определять слова со звуком ж.	Коммуникативная Беседа. Умение определять слова со звуком «Ж». Речевая Правильно и четко произносить звук «Ж».	- ребенок имеет представление о звуке «Ж»; - ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.
Занятие 3 Обучение рассказыванию по картинке "Таня не боится мороза" Гербова В.В. стр.50-51	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в дидактических играх.	- ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.
Занятие 4 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" Гербова В.В. стр.52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Участие в речевых играх, упражнениях	Связная речь: - ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их.

Февраль

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Занятие 1 Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Гербова В.В. стр.53</p>	<p>. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»</p>	<p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского.</p>	<p>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок</p>
<p>Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ч Гербова В.В. стр.53-55</p>	<p>Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, стихах) Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Умение определять слова со звуком «Ч». Речевая Правильно и четко произносить звук «Ч».</p>	<p>- ребенок имеет представление о звуке «Ч»; - ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей</p>
<p>Занятие 3 Составление рассказа по картине "На полянке" Гербова В.В. стр.55-56</p>	<p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.</p>	<p>- проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.</p>
<p>Занятие 4 Урок вежливости Гербова В.В. стр.56-57</p>	<p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картины</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.</p>

Март

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Занятие 1 Готовимся встречать весну. Гербова В.В. стр.59-60</p>	<p>. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.</p>
<p>Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки щ-ч Гербова В.В. стр.60-61</p>	<p>Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ и ч.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное произношение слов на заданный звук. Отгадывание загадок. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук</p>
<p>Занятие 3 Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" Гербова В.В. стр.61-62</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"</p>	<p>Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.</p>
<p>Занятие 4 Составление рассказов по картине. Гербова В.В. стр.62</p>	<p>Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	<p>Речевая Речевые игры. Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

Апрель

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>Занятие 1 Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост" Гербова В.В. стр.63</p>	<p>. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>Речевая Речевые игры. Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек». Описание игрушек, дидактическая игра «Что изменилось?».</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ об игрушке; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
<p>Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки л, ль. Гербова В.В. стр.63-64</p>	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Умение определять слова со звуком «Л». Речевая Правильно и четко произносить звук «Л».</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.</p>
<p>Занятие 3 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Гербова В.В. стр.65</p>	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление</p>	<p>Речевые игры Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя).</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.</p>
<p>Занятие 4 Заучивание стихотворений Гербова В.В. стр.65-68</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.</p>

Май

Тема	Цели и задачи	Обеспечение интеграции и образования (образовательные области)	Планируемые результаты образовательной деятельности
Занятие 1 День победы. Гербова В.В. стр.68-69	Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	Коммуникативная Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций. Речевая Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.	- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»; - проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа;
Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ Гербова В.В. стр.69-70	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Коммуникативная Беседа о словах, первый звук в слове. Речевая Звук «р». Рифмованные загадки с картинками.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук;
Занятие 3 Прощаемся с подготовишками Гербова В.В. стр.70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их - ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.
Занятие 4 Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. стр.71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Участие в литературно - музыкальном празднике	- ребенок проявляет речевую активность в коллективной и индивидуальной музыкально - литературной деятельности.

