

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

*НОД по ФЭМП с элементами квест – игры в средней группе
« Приключения на необитаемом острове»*

2020г.

Подготовила: Баязгулова Р.Г.

Тема: НОД по ФЭМП с элементами квест – игры в средней группе
« Приключения на необитаемом острове»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Развитие математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о цифрах, представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Упражнять в счете в пределах 5 в сравнение предметов по длине (короткий, длинный).

Учить отгадывать математические загадки.

Совершенствовать умения раскладывать предметы по величине от большого к маленькому, умение ориентировать в пространстве, на листе бумаги.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, зрительную память, любознательность.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Воспитательные:

Воспитывать умение взаимодействовать в команде, целеустремленность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Словарная работа: необитаемый, крушение, пират

Материал:

Штурвал, бутылка с запиской, конверт с запиской, дорожка, иллюстрации животных, обезьяна с бананом – запиской, сундук с книгами; ИКТ – презентация, пальмы-комнатные растения, бумажные цветы, макет корабля, плоскостные животные (слон, тигр, обезьяна, черепаха, попугай), плоскостные предметы (солнце, корабль, дельфин, пальма, сундук),

Раздаточный материал: схема танграмм «Корабль», геометрические фигуры танграмма, листы голубого цвета А4.

Ход НОД

1. Вступительная часть

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.

-Ребята, давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся. От наших улыбок сразу стало светлее и теплее.

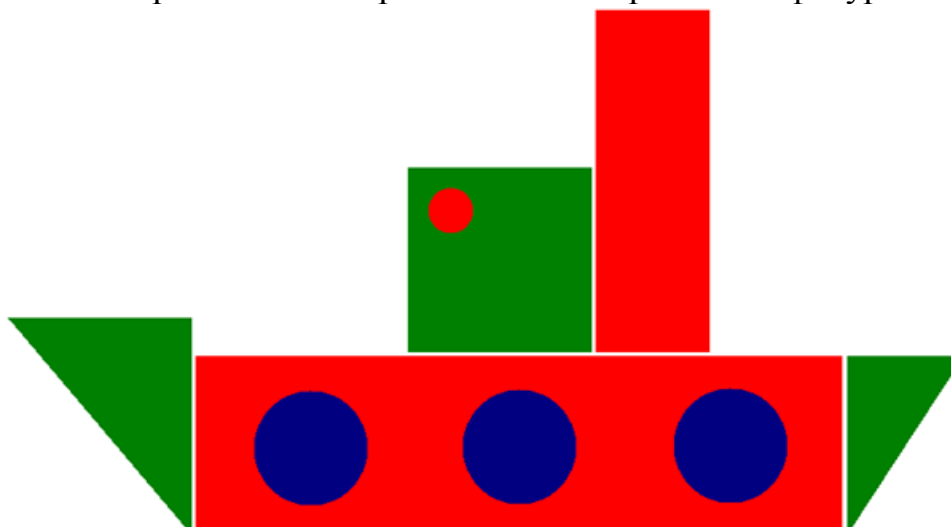
2. Основная часть

-Мы сегодня с вами отправимся в путешествие, а вот на чем, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет. (Корабль)

-Правильно, корабль. Нам нужно построить корабль. Садитесь на стульчики за столами давайте построим такой корабль из геометрических фигур.



Слайд

-Я буду объяснять и показывать , а вы будете повторять за мной и делать на местах.

- Кто скажет, как называется эта геометрическая фигура, какого она цвета?
Прямоугольник, красного цвета – это будет у меня борт корабля.
Как называются эти две фигуры?

-Треугольники

-Какого цвета?

-Зелёного.

- Один из них - нос корабля, другой - корма.

-Это у меня труба. В виде какой фигуры?

- Прямоугольник

- Определяем цвет.

-Жёлтого цвета.

Это -рубка капитана. Цвет? Форма?

- Синий квадрат.

Корабль почти готов, но мне кажется чего то хватает. Нет окошек. Но на корабле они называются иллюминаторами.

-Какая фигура, какого цвета?- эти белые круги у нас будут иллюминаторами.

Игра «Танграм»

-Из каких геометрических фигур вы построили корабль?

-Сколько треугольников? (два)

-Сколько квадратов? (один)

-Сколько прямоугольников? (два)

-Сколько кругов? (четыре)

-Корабль готов. Я буду капитаном корабля, а вы моей командой – смелыми и отважными матросами. Занимаем места на корабле. Но чтобы наш корабль поплыл, нужно всем дружно повторить за мной волшебные слова и движения. *(воспитатель стоит у штурвала, а дети за воспитателем)*

Слайд Физминутка «Мы плывем под парусами»

Мы плывем под парусами, *(поднимают руки вверх, двигают кистями рук)*
А акулы вслед за нами, *(движения рук «змейкой»)*
Смотрят круглыми глазами, *(соединяют большие и указательные пальцы, приставляют к глазам)*

Пасти – с острыми зубами. *(соединяют запястья, ладони и пальцы – врозь – вместе)*

Ветер в парус дуй сильней, *(дуют сделав рот трубочкой)*

Чтоб на остров приплыть скорей.

Слайд

- Земля! Земля! Я вижу необитаемый остров!!! *Это по другому остров где никто не живет, нежилой.*

Сойти всем на сушу.

- На этом острове, которого нет ни на одной карте, начнутся наши приключения!

- Ребята, посмотрите волны выбросили, что –то на берег. Что это? *(бутылка)*.
У нее внутри записка. *(достаю записку, на обратной стороне нарисован пират)*.
Как вы думаете, кому может принадлежать записка? *(Пирату)*

Пират- это морской разбойник.

(Читаю записку)

«Здравствуйте, я капитан пиратского корабля Флин. Мой корабль потерпел крушение. (Крушение корабля – это повреждение частей корабля , вследствие чего полное или частичное затопление) Но до этого я успел спрятать клад на необитаемом острове. Чтобы его найти нужно пройти испытания, с которыми справятся самые ловкие, смелые и смысленые. Первую подсказку вы найдете под водой и если выполните задание.

Капитан Флин»

Слайд

-Нам нужно опуститься на морское дно и понаблюдать за морскими обитателями.

Представьте, что мы погружаемся на морское дно.

- Закройте глаза, задержите дыхание, наберите воздух, зажмите носик,

-А теперь откройте глаза, можете дышать. Мы очутились в подводном царстве. Присаживайтесь на стульчики.

Нам надо выполнить задания Флина.

Слайд « Кто уплыл?»

-Ребята, кого вы здесь видите? (морских обитателей)

Сколько их?

Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Кто уплыл?» Закрываем глаза. Открываем. Кто из морских обитателей уплыл?

Сколько их осталось?-4

Закрываем глаза. Открываем. Кто из морских обитателей уплыл?

Сколько их осталось?-3

Закрываем глаза. Открываем. Кто из морских обитателей уплыл?

Сколько их осталось?-2

Закрываем глаза. Открываем. Кто из морских обитателей уплыл?

Сколько их осталось?-1

Закрываем глаза. Открываем. Кто из морских обитателей уплыл?

Сколько их осталось?- нисколько, все уплыли.

Молодцы, мы справились с заданием.

Следующая упражнение, которое подготовил Флин, называется « Сколько?»»

Кто из морских обитателей уплыл?

Сколько их осталось?4

Слайд Д/У «Сколько?»

- Сколько медуз вы видите? (5)

- Сколько морских коньков?(4)

- Кого больше? (медуз больше) На сколько больше?

- Одна медуза уплыла. Сколько стало медуз? Что надо сделать , чтоб их стало поровну? *(их стало поровну)*

-Молодцы мы справились с заданием, а вот и подсказка.

Слайд Нам нужно найти цветущую поляну.

Туда ведут две дорожки. Какие они? Длинная и короткая. Красная и синяя.

Какую дорогу надо выбрать чтобы, быстрее добраться?

Всплываем на сушу (набрать воздух, задержать дыхание, зажать носик пальчиками),

Ищем короткую дорожку

-А вот и то место, где растут наши цветы.

Тут у лежит конверт. Откроем и посмотрим что там. Тут у нас картинки с изображением разных животных и записка.

Д/У «От большого к маленькому»

В записке написано *«Разложите животных от большого к маленькому. У животного, которое будет на третьем месте, вы найдете следующую подсказку. Пират Флин. Порядковый счёт. Первый, второй, третий.....»*

-У обезьянки в руках необычный банан, ой на нем что -то написано:

Д/У «Пейзаж». Нарисуйте картину

«Чтобы узнать где находится клад, вам нужно расставить все предметы по цветам:

Корабль нарисован

-где желтый круг - расположите солнце

-голубой - расположите дельфина

-где зелёный - пальму

-под пальмой расположите сундук.

Теперь вы знаете куда нужно отправиться, чтобы найти клад. Пират Флин»

Нам надо найти , где у нас растут пальмы и идти туда.

Вот мы почти добрались до клада. Оказывается клад спрятан под пальмой. Но просто так он нам его не отдаст. Вам нужно решить логические задачки. Будьте внимательны.

1. Испугались акулёнка
Морской еж с ежихой и еженком.

Сколько было всех ежей?
Подскажите поскорей!
2. На корабле сидит щенок,
Греет свой пушистый бок,
Прибежал еще один и уселся рядом с ним.
Сколько щенят сидят на корабле?
3. Четыре краба нашел Флин,
А потом еще один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько крабов он принес?

Молодцы, мы справились с задачками,
-А вот и сундук с кладом!!Откроем и посмотрим, что там спрятано.

Пират Флин спрятал книгу, прочитав её мы узнаем ещё очень много интересного.

Давайте скажем СПАСИБО пирату Флину за сундук с сокровищами. Нам пора отправляться домой, занимайте свои места на корабле. Повторяйте за мной волшебные слова и движения.

Слайд

Мы плывем под парусами, *(поднимают руки вверх, двигают кистями рук)*
А акулы вслед за нами, *(движения рук «змейкой»)*
Смотрят круглыми глазами, *(соединяют большие и указательные пальцы, приставляют к глазам)*

Пасти – с острыми зубами. *(соединяют запястья, ладони и пальцы – врозь – вместе)*

Ветер в парус дуй сильней, *(дуют сделав рот трубочкой)*

Чтоб домой приплыть скорей.

3.Заключительная часть

-Ну вот мы и дома. Понравилось вам наше путешествие на необитаемый остров? Со всеми заданиями вы справились? Какое задание было самым трудным? А какое самым интересным?

Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые (похвалить, каждого ребенка).

Спасибо всем вам, за то что отважились на такое путешествие. Спасибо гостям. Скажем им до свидания. И к себе в группу.

Слайд

Здравствуйтесь уважаемые коллеги, друзья и гости моей странички! Сегодня я хочу рассказать Вам, как у нас прошло открытое занятие по ФЭМП.

