

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» пгт. Южно-Курильск Сахалинская область

Принят на педагогическом совете  
МБДОУ « Детский сад «Солнышко»»  
Протокол № 1  
от 08 08 2019года



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»»  
08 2019 года  
*А.Г.Ветрова* А.Г.Ветрова

**Рабочая программа**  
по образовательному предложению  
«Экология в детском саду»

по Программе «Юный эколог» Николаева С.Н.

(в рамках реализации части ООП ДО,  
формируемой самими участниками образовательного процесса)

Составитель: Баязгулова Р.Г.

пгт. Южно-Курильск

2019



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МБДОУ «Д/с «Солнышко»»

*А.Г.Ветрова*

*А.Г.Ветрова*

- Паспорт Программы
- Пояснительная записка
- Календарно-тематическое планирование
- Учебно-методический комплекс
- Требования к уровню освоения рабочей программы

## Паспорт Программы

**Тип Программы:** Парциальная Программа дошкольного образования

**Статус программы:** рабочая программа по образовательному предложению

«Экология в детском саду»

**Категория:** дети от 4 до 5 лет

**Сроки освоения:** 1 год

**Объем времени:**

| Образовательное предложение | Средняя группа |       |     |
|-----------------------------|----------------|-------|-----|
|                             | Неделя         | Месяц | Год |
| Экология в детском саду     | 1              | 4     | 36  |

**Форма деятельности:** образовательное предложение

**Форма контроля:** конкурсы, викторины, праздники.

### **Пояснительная записка.**

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир природы, в мир искусства.

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные

знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников. В течении года с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.)

**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию**

| Месяц    | Неделя | Тема. Вид деятельности  | Программное содержание   | Источник (пособие, стр.)  |
|----------|--------|---|--|---|
| Сентябрь | 1      | Наблюдение<br>«Растут ли цветы на нашем участке?»   | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 9.   |
|          | 2      | Наблюдение<br>«Все цветы разные»  | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.10-11 |
|          | 3      | Наблюдение<br>«Красивые цветы можно поставить вазу»                                       | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.13-14 |
|          | 4      | Наблюдение «Как ухаживать за букетом»<br>Комплексное занятие «К ребятам приходит Айболит» | Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.14-15 |
| Октябрь  | 1      | Образовательная ситуация<br>«Фрукты и овощи»  | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20   |
|          | 2      | Образовательная ситуация<br>«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»            | Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 22   |

|               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
|               | 3 | Образовательная ситуация<br>«Что растет в лесу?»   | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45. |
|               | 4 | Чтение стихов, рассказов про лес.  |   |  |
| <b>Ноябрь</b> | 1 | Образовательная ситуация<br>«Кто живет в лесу?»  | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28. |
|               | 2 | Образовательная ситуация<br>«В гостях у курочки Рябы»<br>(знакомство с коровой, козой и свиньей) | Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56. |
|               | 3 | Чтение стихов про домашних животных  |   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59. |
|               | 4 | Образовательная ситуация<br>«В гостях у курочки Рябы»<br>(знакомство с лошастью и овцой)         | Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 32. |
|               | 1 | Наблюдение<br>«Как узнать ель?»  | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41. |

|         |     |  |   |  |
|---------|-----|--|---|--|
| Декабрь | 2   | Образовательная ситуация<br>«В гостях у курочки Рябы»<br>(знакомство с кошкой и собакой) | Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 42.   |
|         | 3-4 | Коллективное изготовление альбома<br>«Елочка»<br>Наблюдение<br>«Поможем нашей елочке»    | Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умения составлять и склеивать предмет из частей.<br><br>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 44-47 |
| Январь  | 1   | Наблюдение<br>«Делаем цветные льдинки»<br>«Как лед превращается в воду»                  | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.<br><br>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.50-51  |
|         | 2   | Наблюдение<br>«Что находится в шишках ели»   | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 51    |



|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
| <b>Февраль</b> | 1 | Образовательная ситуация<br>«Путешествие в зимнем лесу»  | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).                            | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.60. |
|                | 2 | Образовательная ситуация<br>«Айболит в гостях у детей»   | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.63. |
|                | 3 | Образовательная ситуация<br>«Посещение зоопарка»<br>(знакомство с животными тропических и южных стран) | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.68. |
|                | 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»                                 |  |   |
| <b>Март</b>    | 1 | Образовательная ситуация<br>«Рисуем подарок к 8 Марта»   | Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.71. |
|                | 2 | Образовательная ситуация<br>«Где обедал воробей?»  | Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.72. |
|                | 3 | Беседа<br>«Март – первый месяц весны»  | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш каплет и свисают сосульки.  |   |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        |   |   | Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.   |  |
|        | 4 | Комплексное занятие «Советы Айболита»   | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 77. |
| Апрель | 1 | Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.<br>Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.80.  |
|        | 2 | Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»                                      | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.<br>Во время наблюдения воспитатель поясняет, что цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.82.  |
|        | 3 | Досуг посвященный ко Дню Земли  |  |  |

|            |     |   |   |  |
|------------|-----|---|---|--|
|            | 4   | Образовательная ситуация<br>«Весна в лесу»                          | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.87.  |
| <b>Май</b> | 1   | Собираем листья мать-и-мачехи<br>Образовательная ситуация           | Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 90. |
|            | 2   | «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина | Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.<br>Воспитатель отмечает в поведении каждого ребенка следующее: – наблюдает ли он самостоятельно за растениями и животными; – бережно ли обращается с насекомыми на участке или проявляет по отношению к ним жестокость; – делает ли какие-либо сообщения о событиях природного содержания; задает ли вопросы о природе; – интересуется ли обитателями уголка природы (сыты или голодны животные, политы ли растения); выражает ли готовность поухаживать за ними; – обращает ли внимание на красивые явления природы; – имеется ли в играх ребенка «природное» содержание; – пытается ли в свободном рисовании изображать явления и объекты природы; – интересуется ли книгами Е. И. Чарушина и произведениями других авторов о природе. |  |
|            | 3-4 | Диагностические наблюдения за детьми,                               |   |  |

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

### Учебно-методический комплекс

1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

### Список литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
5. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
7. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»