

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» пгт. Южно-Курильск Сахалинская область

Принят на педагогическом совете  
МБДОУ « Детский сад «Солнышко»»  
Протокол № 1  
от 08 08 2018 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад «Солнышко»  
08 2018 года  
А.Г.Ветрова А.Г.Ветрова



### Рабочая программа

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «Построй свою историю»

(в рамках реализации части ООП ДО,  
формируемой самими участниками образовательного процесса)

Составители: Баязгулова Р.Г.  
Штанько Т.В.

пгт. Южно-Курильск

2018

*Копия верна*



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МБДОУ «Д/с «Солнышко»»  
А.Г.Ветрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительную записка
2. Содержание дополнительных образовательных программ
3. Учебно-тематический план
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы
1. **Пояснительную записка**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Ребенок получает все готовое, ему не надо думать и работать над тем, какой должна быть его игрушка. Они создают детей-потребителей, а не детей-творцов. В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

В силу своей универсальности LEGO-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основной образовательной деятельностью с использованием LEGO-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. LEGO-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством внедрения образовательных конструкторов нового поколения.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.

- Развивать мелкую моторику.
- Развивать память, внимание.
- Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.
- Воспитывать толерантность друг к другу.

**Сроки реализации программы:** Данная программа рассчитана на один год обучения, с учетом возрастных особенностей детей группы. Для детей 4-5 лет. Один год обучения (средняя группа) – 72 занятия по 20 минут ( одна тема рассчитана на 2 часа). Занятия проводятся фронтально.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основная идея программы заключается реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов LEGO.

*Реализация идеи программы с использованием LEGO-технологии проходит в четырех этапах:*

### **1. УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ**

При установлении взаимосвязей дети как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

#### **1. КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.
2. Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.
3. Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам.

#### **2. РЕФЛЕКСИЯ**

Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает дошкольникам более глубоко

понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

### **3. РАЗВИТИЕ**

Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют дошкольников на дальнейшую творческую работу.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- **Наглядные** (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- **Практические** (проекты, игры, поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

#### **Дидактический материал:**

- Наглядно-демонстрационный
- Технологические карты

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
Сентябрь	Мой город Задания: 1. Творческое конструирование (по замыслу)	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы соединения деталей.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Башенки</li> <li>3. Ворота для большой и маленькой машины</li> <li>4. Гараж для большой и маленькой машины</li> </ol>	
Октябрь	<p>Наш быт</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель для комнаты</li> <li>2. Мебель для кухни</li> <li>3. Мебель для спальни</li> <li>4. Конструирование по замыслу</li> </ol>	<p>Закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>
Ноябрь	<p>Здоровейка</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская площадка</li> <li>2. Горка для ребят</li> <li>3. Качели</li> <li>4. Турник для занятий физкультурой</li> </ol>	<p>Видеть образ и соотносить его с деталями конструктора. Научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности</p>
Декабрь	<p>Новый год</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сани Деда Мороза</li> <li>2. Снежинка</li> <li>3. Новогодние игрушки</li> <li>4. Дом Деда Мороза</li> </ol>	<p>Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
Январь	<p>Дома</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом фермера</li> <li>2. Дом лесника</li> <li>3. Дом моей мечты (творческое конструирование)</li> </ol>	<p>Закрепить приемы построек сверху вниз. Закрепить умение выделять, называть и классифицировать разные объемные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов.</p>
Февраль	<p>Безопасность на дорогах нашего поселка</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светофор</li> <li>2. Узкие, широкие дороги</li> <li>3. Автобус</li> <li>4. Легковой автомобиль</li> </ol>	<p>Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику руки.</p>
Март	<p>Домашние животные</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петух</li> <li>2. Собака</li> </ol>	<p>Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.</p>

	3. Кошка 4. Будка для собаки	
Апрель	Космос Задания: 1. Самолет 2. Ракета 3. Летательный аппарат 4. Мы в космосе (творческое конструирование по замыслу)	Учить детей идентифицировать детали LEGO, по образцу соединять их в конструктивную модель самолета. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Воспитывать интерес к конструированию 3D-конструкций и участию в совместном проекте «Космос».
Май	Мир природы Задания: 1. Животные в зоопарке 2. Вольер для обезьян 3. Аквариум для рыб 4. Творческое конструирование по замыслу	Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Конструкторы LEGO EDUCATION «Построй свою историю» технологические карты, книги и CD диски с инструкциями;
- Компьютер, проектор, экран.
- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная магнитная доска;
- демонстрационный столик;
- ковер;
- технические средства обучения (мультимедийное устройство);
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий)
- Игрушки для обыгрывания ситуации;

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

2. М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, ЭнМиллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
5. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
6. Е.В. Фешина «Леоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011..