

**Рецензия на продуктивное использование образовательных технологий
воспитателем средней группы МБДОУ «Д/с «Солнышко»**

Здоровьесберегающие технологии в своей работе воспитатель Баязгулова Рагида Гараевна предполагает не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни. В образовательном процессе особое внимание уделяет укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей через следующие мероприятия:

- Ежедневное проведение утренней гимнастики
- Организация гимнастики после сна
- Соблюдение теплового и воздушного режима в группе
- Создание оптимальных условий для двигательной активности детей
- Организация прогулок
- Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, физкультминутки, психогимнастика.

Широко использует в своей работе **Технологию проектной деятельности**: предполагает развитие и обогащение социально-личностного опыта дошкольников посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Метод проектов самый трудный, но интересный в работе. Данная технология ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители. В копилке Баязгуловой Р.Г. есть долгосрочные и краткосрочные проекты, творческие, практико-ориентированные и информационные. В технологии проектирования она старается обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его интересов и способностей.

Особо удается Баязгуловой Р.Г. **Технология исследовательской деятельности и технология ТРИЗ**: Цель ее исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия. Содержание познавательно-исследовательской деятельности: Опыты (экспериментирование).

Информационно-коммуникационные технологии: Этот вид технологий Баязгулова Р.Г. использует для систематизации и внедрения в практику своей работы достижений мировой педагогической науки и практики; для осуществления эффективного взаимодействия с детьми и родителями. Презентации в программе Power Point помогают ей эффективно представить различные педагогические технологии, что, в свою очередь, способствуют повышению педагогической компетентности. Она владеет компьютерными технологиями: Word, Power Point, Excel, для постоянной работы в инновационном режиме. Программы позволяют воспитателю работать с большим объемом информации, конкретизировать её и адресно использовать.

Личностно-ориентированные технологии: Основная и очень ответственная задача этой технологии – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Благодаря внедрению технологии в работе Баязгуловой Р.Г. ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Целью данных технологий является: создание демократичных, партнерских, гуманистических отношений между ребенком и взрослым, а так же обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно– ориентированном подходе личность ребенка ставится на первое место.

Технологии предметно – развивающей среды: Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и

психологами как фактор развития личности. Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно- коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

ст. воспитатель
заведующий

[Handwritten signature]

Черемных Л. А.

[Handwritten signature]

Ветрова А. Г.

