

Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе
на тему: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ж» - «ш»

Программное содержание:

Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками «ж» и «ш»;

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать и закреплять умения и навыки в отчётливом произнесении слов со звуками «ж» и «ш»; ;
- развивать фонематический слух: упражнять в различении (*на слух*) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки «ж» и «ш»; в словах, чистоговорках;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления и слухового внимания;
- способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;
- развивать артикуляционную моторику;
- способствовать развитию координации речи с движением;
- способствовать развитию зрительной памяти;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать умение работать в коллективе, чувство уважения друг к другу;
- воспитывать интерес к занятиям;
- соблюдать правила поведения на занятии;

Материал: картинки, в названии которых есть «ж» и «ш»; ; презентация.

Ход занятия:

- Ребята, у вас хорошее настроение? Давайте, ласково посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и возьмемся за руки.
Собрались все дети в круг
Я - твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся.
Посмотрю на ваши лица,
С кем бы мне повеселиться.
А теперь посмотрели на гостей и улыбнулись им тоже и поздоровались: здравствуйте!!!



В.: Ребята, давайте вспомним стихотворение про то, как надо говорить и вести себя:

Каждый день всегда, везде,
На занятиях в игре,
Громко, четко, говорим,
Никуда мы не спешим.
Ответить хочешь, не шуми,
А только руку подними.

1 часть – мотивационно- ориентировочная

В: Ребята, сегодня к нам пришли гости, а кто пришёл вы узнаете, отгадав загадки.

- Его поймал я на цветке,

Зажал, как следует в руке.

Жужжит он: « Попрошу без рук,
Я не железный, я же – ... (ЖУК)». **Слайд**

Воспитатель:- Правильно ребята, это жук, а зовут его жук Жужу.

-Как жужжит жук? (жжж). А давайте пожужжим как жук. (ж-ж-ж)

-А сейчас встретим другого гостя.

-Послушайте загадку.

-Веревка по земле ползет,

Вот язычок, открытый рот,

Всех укусить, готова Я,

Потому что Я - (ЗМЕЯ) **Слайд**

Воспитатель:- Молодцы, это змея. Зовут её змейка Шушу.

-Как шипит змея? (*шшш*)

2 часть – поисковая

Воспитатель: -Жук Жужу жужжит, змейка Шушу шипит, ребята кто догадался с какими звуками мы будем играть сегодня? (*Ж-Ш*).

Воспитатель:-Ребята, а вам не кажется, что наши гости чем-то расстроены, по моему они поссорились.

Жук Жужу: -Да, мы в ссоре. Шушу говорит, что она главнее, потому что она шипит, и её звук «ш» главный, а я говорю, что главнее звук «ж» и лучше жужжать чем шипеть.

Воспитатель:- Я думаю, что вам не стоит ссориться из-за того кто главный, ведь в русском языке все звуки важны и нужны. Мы с ребятами докажем вам, что и звук «ш» и звук «ж» необходимы в речи.

-Сегодня мы будем различать звуки «ж» и «ш», правильно и чётко их произносить.

- А какие это звуки гласные или согласные? (*согласные*)

- Чем отличаются эти звуки?

-Давайте это проверим. Приложите ладонь к горлу и произнесите звук – ж-ж-ж.

-Что вы чувствуете, когда произносите этот звук? (*горлышко дрожит*)

- А теперь звук – ш-ш-ш.

-Что вы чувствуете, когда произносите этот звук? (*горлышко молчит*)

- Чем похожи эти звуки? (*оба звука – всегда твердые, согласные*).

3 этап – практический

-Молодцы ребята! Чтобы нам легче было играть со звуками, сначала предлагаю выполнить зарядку для наших язычков.

Помогите Жужу и Шушу добраться до своего дома, и пожужжите вместе с Жужой или пошипите вместе с Шушой. **Слайд**

В.: Молодцы ребята, вот мы и потренировали свои язычки. А теперь давайте поиграем в игру со звуками «ш-ж». Она называется «Засели домик».



Я буду показывать картинки со словами, в которых звук «ш» или «ж». На доске домики, в левом домике живет звук «ш» (обозначим его картинкой змеи), а в правом – звук «ж»

(обозначим его картинкой жука). Тот, кого я вызову, подойдёт к доске и поселит слово, где есть такой звук как у домика. Если в слове будет звук «ш», то его надо поселить в домик, который находится с левой стороны. А если в слове будет звук «ж», то картинку надо определить в домик справа. (Первые две картинки воспитатель кладёт сам, потом поочерёдно вызываются дети).

Слова: пижама, шкаф, машина, флажок, шайба, жираф, мороженое, журавль, шар, журнал.

В.: Молодцы. Давайте будем играть дальше.

Сейчас мы поиграем в игру **«Будь внимательным»**.

Я буду называть слова, а вы, если услышите звук «ж», прожужжите ж-ж-ж-ж, если услышите в слове звук «ш», прошипите ш-ш-ш-ш.

Слова: машина, шарф, жаба, одежда, вишня, мышка, нож, кукушка, жук, лужа, мешок, карандаш, журавль, ёж, шапка, пиджак, шар, жираф.

В.: Вы хорошо справились с заданием, а сейчас следующее задание.

«Добавь слово»

В.: -Послушайте меня внимательно. Сейчас я буду читать вам маленькие стихотворения. Я начну предложение, а вы его закончите, добавьте слово, которое подходит.

1. И бежит Айболит к бегемотикам,
И хлопает их по... (**животикам**).
2. Лежебока рыжий кот
Отлежал себе... (**живот**).
3. И беседовал с ужами, заяц хлопая (**ушами**)
4. Жук упал и встать не может,
Ждет он, кто ему... (**поможет**).
5. Как на тоненький ледок выпал беленький (**снежок**)
6. Прицепившись к задней шине,
Мишка едет на... (**машине**).
7. Солнце светит очень ярко,
Бегемоту очень (**жарко**)

В.: -Молодцы, все слова в стихотворениях добавили правильно.

3. Игра «Четвертый лишний» Слайд

Воспитатель: -А сейчас давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Четвертый лишний» Перед вами четыре картинки, в названиях этих картинок спрятаны **звуки «ж или ш»**, которые прячутся в начале, в середине и конце слова, одна из картинок лишняя, вы должны назвать каждую картинку, найти лишнюю и сказать, почему она лишняя.

Итак, начали:

Картинки: шишка, шарик, кошелёк, шоколад. Какая картинка лишняя, почему? (**кошелёк**)

-Правильно ребята, в слове кошелёк звук «ш» находится в середине слова, а в других словах в начале

-Сейчас назовите следующую лишнюю картинку.

Картинки: малыш, шкаф, шашки, штаны. Какая картинка лишняя, почему? Малыш лишняя, звук «ш» находится в конце слова, а в других словах в начале.

Картинки: жираф, жвачка, жилет, мороженое. Какая картинка лишняя, почему? В слове мороженое звук «ж» находится середине слова, а в остальных в начале.

Картинки: Лосяш, душ, матрёшка, камыш. Какая картинка лишняя, почему? В слове матрёшка звук «ш» находится середине слова, а в других в конце.

Картинки: жёлудь, нож, морж, ёж. Какая картинка лишняя, почему? В слове жёлудь звук «ж» находится в начале слова, а в других в конце.

Воспитатель: -Молодцы ребята вы хорошо справились с заданием, нашли все лишние картинки.

Воспитатель:- А сейчас предлагаю нам немного отдохнуть **Слайд**

Хитрый ежик – чудачок (ходят по кругу)
Сшил короткий пиджачок. (показывают)
Сто иголок на груди, (стучат по груди)
Сто иголок позади. (стучат пальчиками по спине)
Ходит еж в саду по травке (ходят)
Натыкает на булавки: (пальчиками стучат по спине)
Грушу, сливу, всякий плод,
Что под деревом найдет. (показывают и наклоняются)
И с подарочком богатым
Возвращается к ежатам (ручки за головой и идут по кругу)

Воспитатель: -Молодцы ребята.



-А следующее задание называется «Замени звук «ш» на «ж»

Воспитатель: -Я буду вам читать слова со звуками «ш», а вы должны будете звук «ш» заменить на звук «ж»

Шар – жар, шить -, шаль -, шитье -, уши -, Луша -, машет -, нашивка - ...

Воспитатель: -А теперь я предлагаю вам внимательно рассмотреть картинки и найти в них слова со звуком ж или со звуком ш. **Слайд**



«Повтори чистоговорки» **Слайд**

Воспитатель: Сейчас самое трудное задание. Мы с вами попробуем написать маленькое стихотворение. Я начало и конец, а вы середину. Я вам, конечно, помогу, я показываю на картинку, а вы четко произносите это слово. **Слайд**

Воспитатель: -Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Посмотрите наши гости Жук Жужу и змейка Шушу улыбаются, они помирились. Мы с вами доказали им, что и звук «ж» и звук «ш» важны и нужны в речи. Я думаю, что они никогда не будут ругаться и спорить кто главнее. Жужу и Шушу благодарят вас за помощь. Давайте проводим наших гостей и попрощаемся с ними.

4 часть – рефлексивно- оценочная

Воспитатель: -А сейчас ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на нашем занятии? *(Ответы детей)*

-С какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи, чем отличаются?

-Какое задание вам понравилось больше всего? *(Ответы детей)*

-Какое задание вызвало у вас трудности в выполнении? *(Ответы детей)*